

Конспект индивидуального логопедического занятия

Направление деятельности: коммуникативная

Доминирующая образовательная область: речевое развитие

Тема непосредственно - образовательной деятельности:

автоматизация звука Р в слогах, словах, предложениях, стихах.

Возрастная группа: подготовительная

Цель — автоматизация звука Р

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику при выполнении комплекса упражнений артикуляционной, дыхательной, гимнастики и логопедического массажа;
3. Закреплять правильное произношение звука Р на уровне слога, слова, предложения, в самостоятельной речи;
4. Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа, формируя умение слышать звук на фоне слова, а также определять место заданного звука в слове;
5. Формировать связь звука и буквы;
6. Осуществлять мозжечковую стимуляцию и формирование межполушарных связей через выполнение кинезиологических упражнений на балансировочной доске, балансировочном табурете;
7. Развивать внимание, воображение, мышление, пространственную ориентацию;
8. Формировать положительную мотивацию на занятии.

Методы и приемы:

1. Методы активизации практической деятельности детей: игровые задания, подбор предметных картинок;
2. Методы стимулирования поведения (поощрение, сюрпризный момент);
3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ результатов собственной деятельности).
4. Методы здоровьесбережения (чередование различных видов деятельности, мозжечковая стимуляция).

Интеграция образовательных областей: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Подготовка и организация среды для проведения непосредственно образовательной деятельности: зеркало, предметные картинки, дыхательный тренажер, буква – пазл, игрушки. «Волшебный мешочек», вязаные буквы, компьютер, тренажеры для мозжечковой стимуляции)

Планируемые результаты:

Личностные: откликается на эмоции педагога. Принимает активное участие в деятельности. Умеет самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.

Интеллектуальные: умеет работать по правилу, по инструкции. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.

Физические: сформированы двигательные навыки.

I. **Орг. Момент:** Проходи, пожалуйста, я рада видеть тебя на занятии. А какое у тебя настроение?

- Улыбнёмся друг другу, пошлём воздушный поцелуйчик («Улыбочка – трубочка»)

- у нас такое хорошее, даже игривое настроение, улыбнёмся, подмигнём правым глазом, вытянули губки, глазки открыли, улыбнулись, подмигнули другим глазиком. (кинезиолог. упр)

II. **Осн. Часть:**

1. Сегодня мы отправляемся в гости к бабушке в деревню. Посмотри, кто гуляет во дворе у бабушки?

- Как можно сказать: кто они все?

2. А сейчас я хочу познакомить тебя с одним домашним животным:

На цепи сидит,

Дом сторожит.

- Кто это?

3. Познакомься, это собачка, которую зовут Рекс.

– Как зовут собачку?

- Какую первую букву ты напишешь ?

- **Найди букву Р в «Волшебном мешочке»** среди других букв («Вязаные буквы»). Буковка Р тоже пришла к нам в гости на наше занятие.

Рекс обращается к нам за помощью. Дело в том, что все его друзья – собачки умеют рычать, а у него никак не получается научиться произносить звук [Р]. А ведь это очень важно для его работы собаки-охранника. Поможем нашему гостю?

4. Чтобы правильно произносить звук Р, Рекс, нужно, чтобы наши губки, язычок хорошо умели выполнять различные движения. Сейчас Лерин язычок покажет тебе.

- **(ручной логопедический массаж)** Наш язычок проснулся, поиграл на гармошечке, выглянул в окошко, что там на улице делается, посмотрел вверх, вниз, влево, вправо. Смотрит, дети бегают по снегу, катаются на лыжах, другие дети бегут на горку, и катятся на санках с горки, раз, упали в одну сторону, в другую сторону, набегались, пошли домой, ой, что-то дверь плохо открывается, открылась дверка.

5. Пришли домой, смотрят, а собачка-то голодная, надо её покормить.**(балансировочный табурет)**

(арт. гимн. – косточки: силовые массажёры, «Воздушные шарики» + дыхательная гимнастика,

« Грибок», «Силач» для губ и языка, «Часы» + кинезиолог. упр.)

6. Поела собачка и решила посмотреть телевизор, любит наш Рекс слушать всякие концерты, подпевать. Вот и лягушечка выступает, споём вместе с ней.

(балансировочная доска, «видео», микрофон)

- Всё хорошо, но лягушечка не поёт Р, споём вместе с лягушечкой слоги со звуком Р (**панно «Поющие лягушки», микрофон**), пусть Рекс поучится.

7. Наш Рекс ещё маленькая собачка, он ещё любит играть, шалить, и вот пошалил и нечаянно порвал картинку. Вместе с Рексом сложите правильно картинку (**пазл «Р», ушной микрофон**).

- Что у вас получилось?

- Назови слова, в которых нет звука Р, в начале слова, в середине слова.

- Давай перемешаем части, возьми две части, переверни их, придумай предложение, чтобы эти два слова были в предложении.

III. Подведение итогов; Наше занятие подходит к концу. Расскажи Рексу своё домашнее стихотворение.**(фитбол)**

- Как ты считаешь, научился Рекс рычать?

- Как ты думаешь, что ему понравилось больше всего?

- А что ему еще трудно было выполнять?

-Молодец! Ты сегодня старалась и правильно произносила звук [Р] и этому научила Рекса. Он тебе очень благодарен, теперь он может стать настоящим сторожевым псом. Теперь вы оба следите за своей речью и не забывайте произносить звук [Р].